

- ۱- معنی درست کلمه‌های «استیصال - سگالش - حازم - بنان» به ترتیب کدام است؟
 (۱) خیرخواهی - تدبیر - آماده - ناخن
 (۲) آگاهی - توصیه - ماهر - قلم
 (۳) درماندگی - اندیشه - هوشیار - انگشت
 (۴) ناچاری - مدح - دوراندیش - دست
- ۲- معنی صحیح کلمات: «تطل، جزئیت، سعایت، سخاب» به ترتیب کدام است؟
 (۱) دردمندی، گمان، خجستگی، یاد (۲) دل‌سواری، زاری، گشادگی، مه
 (۳) دل‌جویی، فراوان، بدبخشی، باران (۴) بهانه‌جویی، یقین، سخن‌چینی، لبر
- ۳- در کدام عبارت، غلط‌املايي وجود ندارد؟
 (۱) با وی متابعت نمودند و در متابعت او اخلاص و اختصاص گزیدند.
 (۲) به آن چه دارم قائم، و ذرو و بال این صلت نمی‌پذیرم.
 (۳) آن نوشته‌ی نیکو را بخواند و آن را با الفاظ عذب و خطّ صواب جواب کرد.
 (۴) در فصاحت و بلاغت نطق تو گشاده است و از مناعت آداب و براعت خطّ نصیبی داری.
- ۴- در عبارت «لمعه‌ی کهنوت صبح در فرقی سر شیبان پدید آمد و قره‌ی بام در صفحه خاکسترگون ظلام پیدا گشت؛ از پیر ادای فریضه فرود آمدم و بیانی روز حجاب ظلمت از پیش سواد دیده بزرگرفت، گشتزاری دیدم چون روضه‌ی بهشت دلگشا» چند غلط‌املايي هست؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در کدام بیت آرایه‌ی مجاز و جناس تام وجود دارد؟
 (۱) آن یار کز وختانی ما جای پری بود
 (۲) آن که مرا آرزوست دیر مپسّر نشود
 (۳) چشم از خیل خیال تو از آن محروم است
 (۴) تا دلم زان رخ گلگون غم چون کوه کشید
- ۶- در همی ابیات به جز بیت آرایه‌ی حسن آمیزی مشهود است.
 (۱) به زبان چرب ای جان بنواز جان ما را
 (۲) گسر مکرر سخن تلخ بگوید معشوق
 (۳) دل در طلب خنده‌ی شیرین تو خون شد
 (۴) ز طبع خسته‌ی من صندر خامشی مپذیر
- ۷- در همی ابیات به جز بیت آرایه‌ی اسلوب معادله مشهود است.
 (۱) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد
 (۲) چه حاجت است به تحصیل علم عارف را
 (۳) مرا چگونه نیاشد حضور عیش و فراغ
 (۴) آن را که یزد مغز و خرد خاموش است
- ۸- در همی ابیات به جز بیت کلمه‌ای که به نحوی با نام زندان‌های مسعود سعد سلمان تشابه لفظی دارد به کار رفته است.
 (۱) مردم گمان برند که من در حصار ری
 (۲) دانش خدای کامل سعادت یزد اگر
 (۳) ای دل به صبر کوش که این نیز بگذرد
 (۴) چون ذره‌ی هوا می‌گردد ای ماه ز هر سو
- ۹- «امیر ارسلان» اثر کیست؟
 (۱) عزیز السلطان (۲) ذکاء الملک
 (۳) نقیب الممالک (۴) معازن الملک
- ۱۰- کتاب «به سوی اصفهان» از کیست؟ و مترجم آن کیست؟
 (۱) بزرگوتی - بدرالدین کتابی (۲) جیمز موریه - فرامرز سلیمانی
 (۳) ابن بطوطه - محمد علی مؤجد (۴) لویول تامس - محمد سعیدی
- ۱۱- تعداد صفت‌های پیشین و پسین در ترکیبات وصفی به کار رفته در عبارت: «خواب دیدن ضحاک نموداری است از درون آشفته و خاطر ترسان و بی‌آرام او و بر اثر آن که ظلم‌ها کرده بود، با همی پیر خمی هر روز در تب و تاب و هر شب در جوش و اضطراب بود.» عبارت است از:
 (۱) دو - چهار (۲) سه - سه (۳) چهار - دو (۴) پنج - یک
- ۱۲- عبارت: «زبان ساده و عامیانه، بهره‌گیری از لغات متداول و رایج، نوشته‌های جعل‌زاده را شاخص و ممتاز می‌ساخت.» چند تک واژه و چند واژه است؟
 (۱) ۲۰ - ۳۰ (۲) ۲۱ - ۳۰ (۳) ۲۰ - ۳۱ (۴) ۲۱ - ۳۱
- ۱۳- نوع و طرز ساخت واژه‌های مشتق کدام مجموعه از واژه‌ها متفاوت است؟
 (۱) ماله - گیره - گریه - پیرایه (۲) ناله - لرزه - اندیشه - ستیزه
 (۳) خنده - آویزه - نمایه - پوشه (۴) افسرده - آورده - گرفته - نشانده
- ۱۴- اگر هر یک از اجزای اصلی تشکیل دهنده‌ی عبارت: «ترجمه در سنت فرهنگی گذشته و حال ما، همیشه به عنوان یک رکن اساسی، اهمیت داشت. به تنهایی مورد بررسی قرار گیرد، جایگاه درست تکیه‌ها کدام است؟
 (۱) آغازی - آغازی - پایانی (۲) پایانی، پایانی، پایانی
 (۳) آغازی، پایانی، آغازی (۴) آغازی، پایانی، پایانی

- ۱۵- جمله‌ی اول عبارت « برخی از سخن‌سنان گذشته، انوری را هم پایه‌ی فردوسی و سعدی و هر سه را از پیامبران شعر فارسی دانسته‌اند. » چند جزئی است؟
 (۱) سه جزئی گذرا به مفعول (۲) چهار جزئی گذرا به دو مفعول (۳) چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم (۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند
- ۱۶- در عبارت « ایران علاوه بر قلمرو خاک و موقع خاص جغرافیایی، برای ایرانیان نژاده و آگاه به راز و رمز فرهنگ آن به خاطر حضور دائم در صحنه‌ی تاریخ جهان و دارا بودن نقش فعال در محدوده‌ی ادب و فرهنگ و اندیشه، دارای مفاهیم و ابعاد دیگری نیز هست. » به ترتیب چند واژه‌ی مشتق - مرکب و وجود دارد؟
 (۱) یک - دو (۲) دو - دو (۳) سه - دو (۴) دو - یک
- ۱۷- مفهوم کلی عبارت زیر، در کدام بیت آمده است؟
 «مطلق‌الظهور داستان پرندگانی است که به قصد زیارت سیمرغ سرزمین خویش را ترک می‌کنند و پس از عبور از هفت مرحله‌ی دشوار تنها * سی مرغ* از آن‌ها به مقصد می‌رسند.»

(۱) شود آسان ز عشق کساری چند
 (۲) مرا مهربس که چونی، به هر صفت که تو خواهی
 (۳) صورت من همه او شد صفت من همه او
 (۴) سمدیا هر که ندارد سر جان افشانی

- ۱۸- مفهوم کدام بیت بیان‌کننده‌ی استغناست؟
 (۱) بیش از دو دست شخص به خواهش دراز نیست
 (۲) ای زده برتر از گمان خیمه‌ی کبریا را
 (۳) کس چون غم زلیخا یوسف ندیده دانست
 (۴) در عشق صلاحی نبود جمله فساد است
- ۱۹- ضرب المثل « فواره چون بلند شود سرنگون شود. » یا مفهوم کدام بیت منطبق است؟
 (۱) به مرگ محتسب کم خور دلاغم
 (۲) به مقدار مصیبت چاه زین چاک (۳) پیش اهل کمال نقصان است
 (۴) منتهای کمال نقصان است گل پریزاد به وقت سیرابی (۴) به کم خوردن کسی را تب نگیرد

من این دو دست را ز دو دنیا کشیدم
 دست به تو کجا رسد عقل شکسته پای را
 دست بریده خالشی دست بریده داند
 دستی به دل مصلحت‌اندیش گذارید

- ۲۰- مفهوم کدام بیت، با بیت « زر عزیز آفریده است خدای (۱) نه آبروی که گر خون دل بخوای ریخت (۲) اگر چو سرو تهی دست می‌روی بر او (۳) به دستکاری فعلش در اوفتد از پای (۴) هزار سختی اگر بر من آید آسان است » متضاد است؟
 (۱) ستاره تا که بود بر ستاره فرمان ده
 (۲) ره سروش همی بایدت به سان پری
 (۳) به معنی او نتوانی به رنگ یاران شد
 (۴) بخبر به جان گران مایه وصل جانان را
- ۲۱- عبارت « عادت کرده بود که همه چیز را گذران و همه‌ی احوال عالم را در معرض تمیّل تلقی کند و می‌گفت: در هر رنگی که بنگری و هر مزه‌ای که بجوشی دانی که به آن نمانی و جای دیگر روی.» به مفهوم کدام بیت نزدیک‌تر است؟
 (۱) یک کسی به زیر کشید تپلوفری که دید
 (۲) بازیچه‌ای است طفل فریب، این مناع دهر
 (۳) چیمه‌ای است غروس جهان ولی عشق دار
 (۴) بیخی نشان که دولت باقیست بر دهد
- ۲۲- بیت « برگ عدم ساز کن دلا که در این عهد (۱) می‌رود صبح و اشارت می‌کند (۲) لاله و گل زخمی خمیازه‌اند (۳) برق یا شوق شراری بیش نیست (۴) تا به کی نازی به حسن عاریت » مفهوم بیت « برگ دایره‌ی کوزه ز گوهر سازند (۱) ز خاکدان به فلک رخت گر کنیم چه عجب (۲) به پیش غمیر چه برسی ز حال پنهانم (۳) زبان به شکوه از آن بیستم به تود گسار (۴) گرم ترانه‌ی چنگ ضحج نیست چه پاک اندوه و حسرت نویسنده‌ی « بخارای من، ایل من » از دوری ایل و تبار و بیلاق و بوی شیدر دو چین و صدای بلند چین، از مفهوم کدام بیت، دریافت نمی‌شود؟
 (۱) امروز خنده طغر به گلزار می‌دهد
 (۲) آن عهد بیاد باد که از پیام و در مرا
 (۳) آن خوشدلی کجا شد، و آن دور کوکه ما را
 (۴) اکنون به دام صد غم و صب محتشم انبیر

هر که خویش بگرد، خوار بشد / متناسب است؟
 مخالفت نکنم، آن کنم که فرمان است
 مرو که او مستغفر ز تنگستان است
 هر آن که سرکش و پیر دل چو پورستان است
 گنه دوستی و ارادت هزار چندان است
 زمانه تا که بود در زمانه سلطان باش
 ز دیو مردم، اندر زمانه پنهان باش
 برویبه عالم صورت شبیه انسان باش
 و گرنه تا به ابد مستند هجران باش

- ۲۳- عمر طبیعی نصیب برق و شرار است. با مفهوم هم‌معنی ابیات به جز بیت ارتباط معنایی دارد.
 کز خون دیده عارض او لاله زار نیست
 بی‌عقل مردمان که بدو می‌تلاشوند
 که این مختره (= مستوره) در عقد کس نمی‌ماند
 کسین باغ عمر گاه خزان است و گاه بهار
- ۲۴- از کوزه همان برون تراود که در اوست. با هم‌معنی ابیات به جز بیت به نحوی ارتباط معنایی دارد.
 صفای پیر طریقت دلیل راه من است
 که را ز گوی دل من همین نگاه من است
 که ترجمان غم و درد، لشک و آه من است
 تپوای من به سحر آه عذر خواه من است
- ۲۵- زبان عربی (ویژه‌ی داوطلبان نظام سانی واحدی)

عین الأصح والأدق في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶ - ۳۳):

- ۲۶- « إن التمسك بالقيم الإسلامية و الإنسانية فريضة على شبابنا! »
 (۱) مسلماً توسل جستن به ارزشهای اسلامی و انسانی بر جوانان ما واجب است!
 (۲) جنگ زدن به ارزش اسلامی و انسانی‌مان بر دلاوران این سرزمین تکلیف است!
 (۳) پناه بردن به دستاوردهای اسلامی و انسانی‌مان بر جوانان میهن فرض و واجب است!
 (۴) تمسک جستن به ارزشهای اسلامی و انسانی قطعاً برای جوانان چون یک فريضة است!
- ۲۷- « لعل للمسلمين يُجدون المجد و العزة بأيديهم من جديد! »
 (۱) شاید مسلمانان مجد و عزت را دیگر بار با دستانتان خویش احیا کنند!
 (۲) کاش مسلمان بزرگی و عزت را با دست خویشین تجدید سازند!
 (۳) چه بسا مسلمانان عظمت و سربلندی خود را مجدداً با دستانتان زنده کنند!
 (۴) امید است که مسلمانان دوباره سربلندی و عزت اسلام را بدست خویش بگیرند!
- ۲۸- « أصبحت قائداً للأخريين لأنك دؤوب في أعمالك الحسنة! »
 (۱) تو رهبر دیگران می‌باشی زیرا در کارهای خویش پشتکار خوبی داری.
 (۲) بعلت پایداریت در کارهای خوب، تو برای دیگران مانند راهنما گردیده‌ای.
 (۳) تو چون رهبری برای دیگری هستی زیرا در امور خوب مداومت ورزیده‌ای.
 (۴) تو برای دیگران یک رهبر شدی زیرا در کارهای نیک خود با استقامت هستی.

۲۹- « قد وفرت النباتات و الأشجار طعام الإنسان و الحيوان إضافة إلى تطهير الجو »:

- ۱) نباتات و درختان غذای آدمی و حیوانات را فراهم ساختند که این کار اضافه بر پاک کردن هواست.
- ۲) گیاهان و درختان غذای انسان و جانوران را همراه با لطیف کردن هوا بر عهده گرفتند.
- ۳) گیاهان و درختان علاوه بر لطیف کردن هوا، غذای انسان و حیوان را فراهم ساختند.
- ۴) سبزه‌ها و درختان علاوه بر فراهم آوردن غذای انسان به تطیف هوا هم کمک می‌کنند.

۳۰- عین الخطأ:

۱) لا تذكروا إلا الله: خدا را، فقط یاد کنید!

۲) رباً لجعل هذا البلد آمناً: خدایا این سرزمین را امن قرار ده!

۳) لا ينجو المرء من القدر بالجبن: انسان با ترس از تقدیر نجات پیدا نمی‌کند!

۴) قد بضر شيء ترجو نفعه: گاهی چیزی که از آن امید سود داری ضرر می‌رساند!

۳۱- « كل نفس بما كسبت رهينة ». الصحيح في مفهوم العبارة:

۱) الأمر الذي يُنجبها هو العمل!

۲) كل ما كسبنا من الخيرات فلأنفسنا!

۳۲- « كاش انسان به دو پال علم و دین مجهز شود! »:

۱) لعنتي إنسان مجهز بجناحي العلم و الدين!

۲) لعن الإنسان يجهز بجناحان اتقان، العلم و الدين!

۳۳- عین الصحيح:

۱) شاگردان با خوشحالی روانه کلاس می‌شدند: كانت الطالبات اندفعت نحو الصقوف فرحين.

۲) معلم به من درسهایی آموخت که هرگز آنها را فراموش نخواهم کرد! لقد علمني المعلم دروساً لن أنساها أبداً!

۳) مسافت طولانی را با سرعت طی کردم، ولی دیر رسیدم! قطعت مسافةً طويلةً بسرعة و لكنني لم أصل متأخراً!

۴) آیات قرآن به ما درباره دریاها و آنچه در آن است خبر می‌دهد: تُخبرنا آيات قرآن عن البحار و الأشياء المختلفة.

■ اقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة ۳۴- ۴۲ بما يناسب النص:

هناك سمك يُسمى بـ « سمك القرش ». هو يملك حاسة شم تُرشده نحو فطرة دم في أعماق البحار. فيكفي أن يُذكر اسمه قرب أحد

البحار يُسيطر الرعب على ذلك المكان! هذا السمك القوي يخاف من سمكة صغيرة اسمها « سمك موسى ». حين يقترب

«سمك القرش» من «سمك موسى» يُخرج مادة فيها رائحة كريهة و سم قاتل يُؤثر على أعصاب القرش فيصاب بالشلل (الفلج).

عین الصحيح:

۱) « سمك موسى » يُصاب بالشلل بعد رؤية عدوه.

۲) الناس يخافون بشدة من سمك « سمك موسى »!

۳) لماذا نستطيع من العبارة التالية؟: « هو يملك حاسة شم ترشده نحو فطرة دم »

۳۴- ۱) يُحبب الدم كثيراً فيبحث عنه.

۲) يحصل على صيده ولو كان صغيراً و بعيداً.

۳) غذائه اللحم و لايتناول شيئاً غيره.

۳۵- لماذا يخاف الناس من سمك القرش؟ - لأنه ...

۱) يؤثر على أعصابهم فيصابون بالشلل!

۲) يملك حاسة قوية ترشده نحو الأسماك!

۳۶- مفهوم النص حول:

۱) سمك موسى و رائحته الكريهة.

۲) عظمة سمك القرش و قدرته.

۳) عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۷- « هذا السمك القوي يخاف من سمكة صغيرة »:

۱) السمك - القوي - يخاف - سمكة

۲) القوي - يخاف - سمكة - صغيرة

۳۸- « يخرج سمك موسى مادة فيها رائحة كريهة و سم قاتل »:

۱) مادة - فيها - رائحة - قاتل ۲) موسى - رائحة - كريهة

۳) عین الصحيح في الاعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲):

۴۰- « ترشد »:

۱) مضارع - معتل و أجوف - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الضمير المستتر

۲) للمخاطب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدي - مبني للمجهول / فعل و فاعله الضمير المستتر

۳) فعل مضارع - للغائب - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله « فطرة » و الجملة فعلية

۴) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب إفعال - متعدي - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير « هي » للمستتر

۴۱- « يخاف »:

۱) للغائب - معتل و أجوف - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الاسم الظاهر « سمكة ».

۲) للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - معرب / فعل مرفوع، و فاعله « سمكة » و الجملة فعلية

۳) مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف / فعل و فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة فعلية

۴) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - لازم - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر

۴) سمك - موسى - رائحة - قاتل

۳) كريهة - رائحة - مادة - كريهة

۴۲ - « اعصاب:»

- ۱) جمع تکسیر (مفرد: عصب، منکر) - جامد - معرفت بالاضافه / مجرور بحرف «علی»
- ۲) اسم جامد - نكرة - منصرف / مجرور بحرف الجر، « علی اعصاب»: جار و مجرور
- ۳) اسم - جمع تکسیر - معرفت بالاضافه - ممنوع من الصرف / مجرور بحرف الجر
- ۴) مفرد منکر - جامد - نكرة / مجرور بحرف الجر، « علی اعصاب»: جار و مجرور

۴۳ - عین ما لیس فیہ علامات الاعراب التقديرية:

- ۱) هذا هدی و بشرى للمؤمنين.
- ۲) الرضى عن عمله لا يتقدم
- ۳) بدای لا تملان جيداً.
- ۴) اعتزل ذكر الأغاني و الغزل!
- ۵) عین ما لیس فیہ اسم موصول:
- ۱) قل الفصل و جانب من مزل!
- ۲) من لم يركب للخطر لم ينل الأمل!
- ۳) عین الخطأ فی صیغ الأفعال:
- ۱) هم لم يدعوا (دعاً -)
- ۲) أنتن تخشین (خشي -)
- ۳) من لم يرجون (رجا -)
- ۴) انتم تقضین (قضى -)
- ۵) عین الصحيح:

- ۱) رضى الشهداء متكون مصباحاً لطريقنا!
- ۲) ليت المدير يحسبوني موظفاً لانقاً.
- ۳) لسا قادرين ان اكسب مكانة علمية.
- ۴) اصحبتم متوكلاً على ربكم و معتداً على قدراتكم!

۴۷ - « انتم تحسنون إلى المساكين ... المتقين ». عین المناسب للمفعول المطلق:

- ۱) حسناً
- ۲) إحصاناً
- ۳) إحصاناً
- ۴) إحصاناً بالغا
- ۵) « شارك ... في المراسيم ... زيارة العلماء ». عین الصحيح للفراغ لأسلوب الحال:
- ۱) الطالبين - مطالبين
- ۲) طالبان - مطالبان
- ۳) طالباً - و طلبوا
- ۴) الطالب - و هم يطلبون
- ۵) « اشتهر هذا المؤمن في بلدنا ... ». عین المناسب للتمييز:
- ۱) عالماً
- ۲) علماً
- ۳) مجاهداً
- ۴) مجتهداً

۵۰ - عین الخطأ:

- ۱) أيها الأرض! متى تُصبحين مخضرة؟
- ۲) يا ذا الجلال والإكرام! ارحم عبادك.
- ۳) طالبة! حاولي لاكتساب العلم و التقوى.
- ۴) يا قدس! يا مدينة المؤمنين! ثوري على الظلم.

زبان عربی (ویژه داوطلبان نظام ترمی واحدی)

■ عین الأصح و الأقرب في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶ - ۳۳):

۲۶ - « سنك تفقها و لا تسأل تفنتاً! »:

- ۱) آگاهانه سؤال کن و برای اذیت کردن سؤال مکن!
- ۲) بخاطر فهمیدن پرس و بخاطر آزار دادن سؤال مکن!
- ۳) با فهم و آگاهی پرسش کن و از روی لجبازی سؤال مکن!
- ۴) سؤال تو باید دقیق باشد پس سؤال از روی عناد مکن!
- ۵) « ابتكر المسلمون في العلوم و استفاد الآخرون من مؤلفاتهم فزواً متمادية »:

- ۱) مسلمانان در دانشها مبتکر بودند و دیگران از تألیف آنان قرنهاى متوالی استفاده می کردند.
- ۲) مسلمانان در علوم ابتکار بخرج دادند و دیگران قرنهاى متصادی از تألیفات آنان استفاده کردند.
- ۳) مسلمین در علوم ابتکار کردند و دیگران از این نوشته ها قرنهاى طولانی بهره مند شده بودند.
- ۴) مسلمانان در علوم مبتکرانه پیش رفتند و دیگران از تألیفات آنان قرون زیادی بهره برداری کرده اند.

۲۸ - « إن اللسان أكثر خطأ من سائر أعضاء البدن لأن أكثر خطايا الإنسان من اللسان »:

- ۱) بی شک زبان از سایر اعضای بدن پرخطاتر است زیرا بیشتر اشتباهات انسان از زبان است.
- ۲) از بین دیگر اعضای بدن انسان، زبان خطای بیشتری دارد و بیشتر خطاهای انسان از زبانش است.
- ۳) زبان از بین دیگر اعضای انسان پر اشتباه تر است و بخاطر این، اشتباه انسان بیشتر از زبان او می باشد.
- ۴) مسلماً زبان بیشترین اشتباه را نسبت به سایر اعضای بدن دارد، زیرا غالباً خطای انسان از زبان بوده است.
- ۵) « للنباتات خواص طبية كثيرة و بعض الحيوانات تعرف طريقة اتصالها للأمراض المختلفة »:

- ۱) گیاهان خواص طبی زیادی دارند و بعضی حیوانات طرز استفاده از آنها را برای بیماریهای گوناگون می شناسند.
- ۲) برای گیاهان خاصیت طبی زیادی نکر شده و گروهی از جانوران راه استفاده از آنها را برای امراض مختلف می شناسند.
- ۳) گیاهان دارای خاصیت های پزشکی فراوان هستند و اغلب حیوانات روش بکارگیری آنها را برای بیماریهای متفاوت می دانند.
- ۴) نباتات دارویی خواص بیشتری دارند و تعدادی از جانوران شیوه کاربرد آنها را برای بیماریهای خاص می دانند.

۳۰ - عین الصحيح:

- ۱) خذ العلم عن العالم لا الجاهل! علم را از عالم بگیر نه از جاهل!
- ۲) دعانا إلى أن لانفرح بكل شيء بخصا! خواستیم که به هر چیز اندکی شاد نشویم!
- ۳) أنبرك والدای تغییر سلوکی هذه الأيام! والدینم تغییر رفتار چند روزه ام را فهمیدند.
- ۴) هذبی نفسك حتى تتقني بالعقل كثيرا! خویشت را از آلودگیهای بسیار پاک کن تا از عقل بهره بگیری!

٣١- عین الصحیح:

- (١) ﴿ لَا تَتَّقْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ﴾: در مقابل چیزی که علم نداری نترس!
 (٢) ﴿ فَارْقُرُوا مَا تَيْسَّرُ مِنَ الْقُرْآنِ ﴾: هر چه از قرآن آسان است بخوانید!
 (٣) إرضاء الناس غاية لا تدرك: راضی شدن مردم هدفی است که به آن دسترسی نداری!
 (٤) أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم: به مردم نیکی کن تا دلهايشان را بدست بیاوری!
 -٣٢ « دو سال بود که او را این چنین خوشحال ندیده بودم! »:

- (١) ما كان قد أراه ميسماً هكذا من سنتين اثنتين!
 (٢) ما كنت أراه مسروراً هكذا منذ اثنتين سنتين!
 (٣) ما كنت رأيت مسروراً إلى هذا الحد منذ سنتين اثنتين!
 (٤) ما كان رأيت ميسماً إلى هذا الحد منذ سنة ثالثة!
 -٣٣ « وقتی مدیر خبر بیماری دانش‌آموزش را شنید گروهی از دوستانش را به خانه او فرستاد »:

- (١) إذا سمع المدير خبر مرض تلميذه، بيعت وقدأ من أصدقائها إلى بيته.
 (٢) عندما وصلت خبر مرض تلميذتها، المدير أرسلت وقدأ من صديقاتها إلى بيتها.
 (٣) لما سمعت المديره خبر مرض تلميذتها، أرسلت إلى بيتها وقدأ من صديقاتها.
 (٤) حينما المديره سمعت خبراً عن مرض تلميذاتها، أبلغت إلى بيتها وقدأ من أصدقائها.

■ اقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة ٣٤-٤٢ بما يناسب النص:

هناك سمك يُسمى بـ « سمك القرش ». هو يملك حاسة شم تُرشده نحو فطرة دم في أعماق البحار. فيكفي أن يُذكر اسمه قرب أحد البحار ليُسَطر الرعب على ذلك المكان! هذا السمك المُرعِب يخاف من سمكة صغيرة اسمها « سمك موسى ». حين يقترب « سمك القرش » من « سمك موسى » يُخرج مادة لها رائحة كريهة و سم قاتل يؤثر على أعصاب القرش فيصاب بالشلل (الفلج).
 -٣٤ عین الصحیح:

- (١) « سمك موسى » يُصاب بالشلل بعد رؤية عدوه.
 (٢) الرائحة الكريهة هي السبب الوحيد لهلاك الأعداء.
 (٣) الناس يخافون بشدة من سمك القرش بعد إصابة السم لايقدر أن يتحرك!
 (٤) سمك القرش بعد إصابة السم لايقدر أن يتحرك!
 -٣٥ ماذا نستنبط من العبارة التالية؟: « هو يملك حاسة شم تُرشده نحو فطرة دم ... »

- (١) يُحبب الدم كثيراً فيبحث عنه.
 (٢) يجد صيده ولو كان صغيراً وبعيداً.
 (٣) غذاؤه الدم و لايتناول شيئاً غيره.
 (٤) حاسة شمه أقوى بقليل من الإنسان.
 -٣٦ لماذا يخاف الناس من سمك القرش؟ - لأنه ...

- (١) يؤثر على أعصابهم فيصابون بالشلل!
 (٢) يخاف من سمكة صغيرة اسمها « سمك موسى »!
 (٣) يملك حاسة قوية تُرشده نحو الأسماك!
 (٤) قوي بقتل و يُخرب كل شيء يراه أمامه!
 -٣٧ مفهوم النص حول:

- (١) سمك موسى و رائحته الكريهة.
 (٢) حاسة سمك القرش القوية.
 (٣) عظمة سمك القرش و قدرته.
 (٤) بقاء الضحيف و عيشه مع القوي.

■ عین الصحیح في التشكيل (٣٨ و ٣٩):

-٣٨ « هذا السمك المرعب يخاف من سمكة صغيرة! »:

- (١) السمكُ - المرعبُ - يخافُ - سمكةُ
 (٢) هذاُ - السمكُ - يمتكئُ - صميرةُ
 (٣) المرعبُ - يخافُ - سمكةُ - صميرةُ
 (٤) المرعبُ - يخافُ - من - سمكةُ

-٣٩ « يخرج سمك موسى مادةً فيها رائحة كريهة و سم قاتل »:

- (١) مادةُ - فيهاُ - رائحةُ - سمُ
 (٢) موسىُ - مادةُ - رائحةُ - كريهةُ
 (٣) يُخرجُ - مادةُ - رائحةُ - كريهةُ
 (٤) سمكُ - موسىُ - رائحةُ - سمُ

■ عین الصحیح في الاعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢):

-٤٠ « تُرشد »:

- (١) مضارع - معتل و أجوف - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الضمير المستتر
 (٢) للمخاطب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدي - مبني للمجهول / فعل و فاعله ضمير مستتر
 (٣) فعل مضارع - للغائب - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله « فطرة » و الجملة فعلية
 (٤) مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد من باب إفعال - متعدي - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمير « هي » المستتر
 -٤١ « يخاف »:

- (١) للغائب - معتل و أجوف - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله الاسم الظاهر « سمكة »
 (٢) للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - معرب / فعل مرفوع، و فاعله « سمكة » و الجملة فعلية
 (٣) مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف / فعل و فاعله ضمير « هو » المستتر، و الجملة فعلية
 (٤) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - لازم - مبني للمعلوم / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر
 -٤٢ « أعصاب »:

- (١) جمع تكسير (مفرد: عصب، منكر) - جامد - معرف بالاضافة / مجرور بحرف « على »
 (٢) اسم جامد - نكرة - منصرف / مجرور بحرف الجر، « على أعصاب »: جار و مجرور
 (٣) اسم - جمع تكسير - معرف بالاضافة - معلوم من الصرف / مجرور بحرف الجر
 (٤) مفرد منكر - جامد - نكرة / مجرور بحرف الجر، « على أعصاب »: جار و مجرور

۴۳- عین الخطأ في علامات الإعراب الفرعية:

- (۱) علينا أن نساعد مظلومي العالم!
 (۲) معلّم مدرستنا مجتهدون في أعمالهم.
 (۳) كان في بلادنا مؤمنين يعملون عن إيمانهم.
 (۴) إن المسلمين ناجحون إذا كانوا متّحدين!

۴۴- عین الخطأ:

- (۱) اسم مفعول من « يذوق » - مذوق
 (۲) اسم فاعل من « دار » - دائر
 (۳) اسم مفعول من « يرمي » - رمو
 (۴) اسم فاعل من « تلا » - تالي
 ۴۵- « علينا أن نواجه الحياة بنظرة طيبة و تعلم أن إرضاء الناس غاية لا تدركها ». عین عدد الأفعال المبنيّة للمجهول:

- (۱) واحد (۲) لثان (۳) ثلاثة (۴) لا يوجد

۴۶- « أنتم متتصرون ... متّحدين ». عین الأُسبب للفرغ:

- (۱) لستم (۲) ما نستم
 (۳) أصبحت (۴) كنتم

۴۷- عین الصحيح في صيغة التعجب:

- (۱) ما أكرم الطالبات في الشدائد.
 (۲) ما أكرم المجتهدون في هذا الموضوع.
 (۳) ما أكرمت الطالبات حول هذا الأمر.
 (۴) ما أكرمت في هذه الدنيا، فأسفاً عليك.

۴۸- « تحبب المظنة التلمیذة ... في دروسها ». عین غير المناسب للحال:

- (۱) مجتهداً (۲) وهي تجتهد
 (۳) اجتهداً (۴) تجتهد

۴۹- عین العبارة التي لا تحتاج إلى التمييز:

- (۱) اشتریت متراً. (۲) دعوت الله.
 (۳) املاً للقلب. (۴) هي أفضل.

۵۰- عین ما لیس منادى:

- (۱) ربّي كن لي رؤوفاً. (۲) إلهي كيف أناديك.
 (۳) إلهي قد كثّر رجائي بك. (۴) ربّي أعلم بما في قلوبنا.

فرهنگ و معارف اسلامی

- ۵۱- از دقت در آیهی شریفه‌ی: ﴿ وَاعْلَمُوا أَنَّهُ اللَّهُ يَخُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَ قَلْبِهِ ﴾ مفهوم می‌گردد که خدا
 (۱) بر همه چیز آگاهی دارد و قدرتش فراگیر کل وجود است.
 (۲) از رگ گردن به ما نزدیکتر است و رفتار ما از او پنهان نمی‌ماند.
 (۳) خدای متعال، راه عذر آوردن گناهکاران را در دادگاه عدل خود یا روشن نگه داشتن مشعل هدایت در طول تاریخ، مسدود کرد تا اقتضای را نیز به ظهور برساند.
 ۵۲- (۱) تکوینی - عدل (۲) تشریحی - عدل (۳) تکوینی - حکمت (۴) تشریحی - حکمت
 ۵۳- با یوسه‌ی پیامبر گرامی اسلام (ص) بر دست دختر خویش و دست کارگر، به ترویج، ویرانی بنای پوسیده و بدون بنیاد در هم فرو ریخت.
 (۱) تحقیر و اشرافیت (۲) اشرافیت و تحقیر (۳) استکبار و اشرافیت (۴) اشرافیت و استکبار
 ۵۴- امام خمینی، بشیان گذار جمهوری اسلامی و تربیت شده‌ی اسلام ناب محمّدی، حبس و شکنجه و مسمومیت و در پایان، شهادت الهی معصومین علیهم السلام را معلول کدام امر می‌داند؟
 (۱) توضیح و تبیین اسلام
 (۲) مبارزات سیاسی شیعیان، علیه ستمگران
 (۳) آزار و اذیت متوجه به کدام یک از امامان علیهم السلام، بسیار سخت‌تر از آن همه آزار که پیامبر از مردم جاهلیت دید، می‌باشد و چرا؟
 (۱) امام علی (ع)، چون که آزار رسانان، داعیه‌ی مصاحبت پیامبر را داشتند.
 (۲) امام حسین (ع)، زیرا لایوم کینومک یا ابا عبدالله در حق او مصداقی پیدا کرد.
 (۳) امام قائم (عج)، چون که آزار رسانان، داعیه‌ی دین‌شناسی و طرفداری از دین دارند.
 (۴) امام حسن (ع)، زیرا دشمن مقابل او راه‌های فریب فرماندهان سپاهش را شکل اسلامی می‌داد.
 ۵۶- بحث « دلالت » در کدام یک از منابع فقهی مطرح است؟
 (۱) کتاب و سنت (۲) کتاب و عقل (۳) عقل و اجماع (۴) سنت و اجماع
 ۵۷- کدام یک از پاسخ‌های حضرت موسی (ع) به فرعون اعجاز علمی قرآن را اثبات می‌کرد؟
 (۱) ان فی ذلک لآیات لاولی البصائر (۲) کلوا و ارعوا انما کم
 (۳) ان فی ذلک لآیات لاولی البصائر (۴) ان فی ذلک لآیات لاولی البصائر
 ۵۸- امام علی (ع)، در نامه‌اش به امام حسن (ع)، را ضد صواب و آفت معرفی می‌فرماید.
 (۱) تکبیر - خردها (۲) خودپسندی - تفکر
 (۳) تکبیر - تفکر (۴) خودپسندی - تفکر
 ۵۹- امام صادق (ع) در پاسخ عمر بن حنظله در خصوص افرادی که برای داوری نزد قضایان ماضوت رفته بودند چه فرموده و لازمه آن چیست؟
 (۱) حرام است هر چند که حق با او باشد - مراجعه به افرادی از خودشان که نسبت به دین آگاهی افزون‌تر دارند.
 (۲) حرام است اگر حق با او نباشد - مراجعه به افرادی از خودشان که نسبت به دین آگاهی افزون‌تر دارند.
 (۳) حرام است هر چند که حق با او باشد - تلاش برای برقراری حکومت اسلامی که احکام الهی از پشتوانه و ضمانت اجرا برخوردار باشد.
 (۴) حرام است اگر حق با او نباشد - تلاش برای برقراری حکومت اسلامی که احکام الهی از پشتوانه و ضمانت اجرا برخوردار باشد.
 ۶۰- امام خمینی (ره) فرمود: بیگانگان با سلطه خود ملت‌ها را عقب نگهداشته و کشورها را بار آوردند تا مسلمانان را گرفتار نمایند و اولین گام در عیارزه اراده است پس تصمیم باینکه
 (۱) مصری - خودباختگی - به فرهنگ اسلام تکیه زیند و با غرب و غربزدگی مبارزه کنید.
 (۲) خرافاتی - مرگ تدریجی - به فرهنگ اسلام تکیه زیند و با غرب و غربزدگی مبارزه کنید.
 (۳) خرافاتی - خودباختگی - سیادت کفر و شرک جهانی خصوصاً آمریکا را بر خود حرام کنید.
 (۴) مصری - مرگ تدریجی - سیادت کفر و شرک جهانی خصوصاً آمریکا را بر خود حرام کنید.
 ۶۱- با توجه به حدیث امام سجّاد (ع) که فرمود: « و انصب الموت بین یدینا نصبا و لا تجعل لکنا له غنّة امام (ع) از خداوند چه می‌خواهد؟
 (۱) یادآوری مرگ و آخرت که با کسب خوبی‌ها در میدان زندگی راه سعادت را بگشاید و با اراده ببیناید.
 (۲) یادآوری نعمت حیات و آخرت که انسان را از غوطه‌ور شدن در هوس‌ها و لذت‌های دنیوی باز می‌دارد و سختی‌ها را بر انسان آسان می‌سازد.
 (۳) یادآوری مرگ و آخرت که انسان را از غوطه‌ور شدن در هوس‌ها و لذت‌های دنیوی باز می‌دارد و سختی‌ها را بر انسان آسان می‌سازد.
 (۴) یادآوری نعمت حیات و آخرت که انسان را از غوطه‌ور شدن در هوس‌ها و لذت‌های دنیوی باز می‌دارد و سختی‌ها را بر انسان آسان می‌سازد.
 ۶۲- قرآن به عنوان یکی از مجازات‌های مجرمان و معاندان می‌فرماید: کسانی که عهد با خدا و سوگندهای خود را به قیمت ناچیزی می‌فروشند خداوند در روز قیامت
 (۱) با آنها سخن نمی‌گوید و با قلبی ناپاک و آلوده به انواع گناهان پا در عرصه محشر می‌گذارد و از آنها هیچ عذاری پذیرفته نمی‌شود.
 (۲) با آنها سخن نمی‌گوید و به آنان نظر نمی‌کند آنها را از آلودگی‌ها پاک نمی‌گرداند و برای ایشان عذاب دردناک است.
 (۳) به آنها می‌گوید: فرشته مرگ بر شما گماشته شده چنان شما را هنگام مرگ می‌گیرد و در جهنم به غذایی دردناک گرفتار می‌کند.
 (۴) ترازوهای عدل را برای روز قیامت خواهیم نهاد و به هیچ کس سستی نخواهد رفت و اگر عملی به اندازه دانه خردلی باشد، رسیدگی می‌کنیم.

- ۶۳- کدام عبارت قرآنی اشاره به حیات و شعور اجزای عالم آخرت دارد؟
 (۱) ﴿وَإِنَّ الْأَخْرَجَ هِيَ تَارُ الْقَرَارِ﴾
 (۲) ﴿وَإِنَّ النَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْخَيْرُ﴾
 (۳) ﴿يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُخْتَصِرًا﴾
 (۴) ﴿يَوْمَ يُنْفَخُ الْكَوْكَبُ﴾
- ۶۴- با استفاده از کلام امیر مؤمنان (ع): «اکبر الفقر الحق»، احداث یک مدرسه در یک منطقه محروم، نمونه‌ی والا و نمادین از است.
 (۱) توجه به ارزش‌های انسانی
 (۲) یک عمل برخوردار از حسن فاعلی
 (۳) مبارزه با فقر و تنگ‌دستی
 (۴) آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿كَمْ مِنْ لَفْظٍ لَئِيلَةٍ غَلَبَتْ فَغْنَى كَثِيرَةً يَأْتِي اللَّهُ بِبَيِّنَاتٍ لِقَوْمٍ يُظَاهَرُونَ﴾
- ۶۵- روز رستاخیز - جایگاه انسان در تعیین سرنوشت
 (۱) روز رستاخیز - جایگاه انسان در تعیین سرنوشت
 (۲) روز رستاخیز - تأثیر عوامل معنوی در زندگی انسان
 (۳) با توجه به کلام امیر مؤمنان، علی (ع)، اصلاح حال رعیت به و به محقق می‌گردد.
 (۴) حاکمان صالح - اصلاح حاکمان - استقامت رعیت
- ۶۶- حاکمان صالح - اصلاح حاکمان - استقامت رعیت
 (۱) حاکمان صالح - اصلاح حاکمان - استقامت رعیت
 (۲) حاکمان صالح - استقامت رعیت
 (۳) اصلاح حاکمان - استقامت رعیت - حاکمان صالح
 (۴) اصلاح حاکمان - حاکمان صالح - استقامت رعیت
- ۶۷- کلمات روحی - مفاهیم
 (۱) کلمات روحی - مفاهیم
 (۲) مفاهیم - کلمات روحی
 (۳) کلمات روحی - مفاهیم
 (۴) مفاهیم - کلمات روحی
- ۶۸- آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿وَالَّذِي اطْمَعَنَّ أَنْ يَفْقُرَ لِي غَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ﴾ از زبان می‌باشد و بین اراده‌ی خداوند و سلسله‌ی علت‌ها رابطه برقرار است.
 (۱) حضرت موسی (ع) - طولی
 (۲) حضرت ابراهیم (ع) - طولی
 (۳) حضرت ابراهیم (ع) - عرضی
 (۴) حضرت موسی (ع) - عرضی
- ۶۹- کدام ویژگی از ویژگی‌های نظام اخلاقی اسلام نیست؟
 (۱) صمیم‌ترین و دقیق‌ترین نکته‌ها در زمینه تربیت روحی و اخلاقی در قالب جمله‌های ساده و کوتاه بیان شده.
 (۲) هر کس در هر مرتبه از کمال فکری و معنوی می‌تواند متناسب با ظرفیت درک خود از آن بهره‌مند شود.
 (۳) تنها به پرورش یک یا چند ارزش در وجود انسان نمی‌پردازد بلکه دیدی همه‌جانبه نسبت به تربیت انسان دارد.
 (۴) همه ادیان آسمانی دارای نظام اخلاقی واحدی نیستند اما هیچ‌گونه تفاوت بنیادی در اصول آنها وجود ندارد.
- ۷۰- هر گاه انسان با اراده و اختیار خود راه حق یا باطل را انتخاب کند خداوند چه شرایطی را ایجاد می‌کند و مشمول کدام سنت الهی می‌باشد؟
 (۱) کمک در راه حق و جلوگیری از باطل - انصاف که خاص است.
 (۲) در هر صورت مورد هدایت خداوند قرار می‌گیرد - هدایت که عام است.
 (۳) علم‌آموزی برای انسان، چگونه حقی است و «سَدِّدَ آجْرَ حَقِّ» کدام است؟
 (۴) هدایت در راه حق و تنبیه از راه با باطل - هدایت که خاص است.
- ۷۱- طبیعی - استعدادهای نهفته در او
 (۱) طبیعی - استعدادهای نهفته در او
 (۲) طبیعی - قبیح بودن جهالت
 (۳) اعتباری - استعدادهای نهفته در او
 (۴) اعتباری - قبیح بودن جهالت
- ۷۲- کدام دستور از قرآن است و مفهوم آن چیست؟
 (۱) ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ﴾ - با زنان خود به نیکی رفتار کنید.
 (۲) ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ﴾ - با فرزندان خود به نیکی رفتار کنید.
 (۳) ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ﴾ - از توجه در آیه مبارکه ﴿وَأَمَّا إِلَهُكُمُ بِالصَّلَاةِ وَالصَّلَاةِ عَلَيْهَا﴾ مفهوم می‌گردد که
 (۴) ﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ﴾
- ۷۳- والدین مسئول و ناظر بر نماز فرزندان خود هستند.
 (۱) والدین مسئول و ناظر بر نماز فرزندان خود هستند.
 (۲) خداوند می‌فرماید از نماز و صبر استعانت بجویید.
 (۳) چیزی که استفاده‌های حلال از آن ممکن است، اما فروشنده، آن را به قصد استفاده‌های حرام بفروشد، این خرید و فروش و پول دریافتی است.
 (۴) چیزی که استفاده‌های حلال از آن ممکن است، اما فروشنده، آن را به قصد استفاده‌های حرام بفروشد، این خرید و فروش و پول دریافتی است.
- ۷۴- (۱) صحیح - حلال
 (۲) صحیح - حرام
 (۳) صحیح - حلال
 (۴) صحیح - حرام
- ۷۵- روی برگرداندن از گناهکار و موعظه کردن و نصیحت او، به ترتیب، شامل امر به معروف و نهی از منکر و مراتب - مرتبه‌ی اول و دوم
 (۱) شرایط - شرط اول و سوم
 (۲) شرایط - شرط اول و دوم
 (۳) مراتب - مرتبه‌ی اول و سوم
 (۴) مراتب - مرتبه‌ی اول و دوم

زبان انگلیسی (عمومی)

Part A: Grammar

Directions: Questions 76-80 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- _____ the weather was bad, we climbed to the top of the mountain.
 1) Unless
 2) Though
 3) Whereas
 4) However
- 77- My parents didn't think I was _____ to get married.
 1) so old
 2) very old
 3) such old
 4) old enough
- 78- You did not make a wise decision, because you _____ wrong information.
 1) given
 2) had given
 3) are given
 4) had been given
- 79- The psychologists _____ the nature of sleep have made important discoveries.
 1) studying
 2) study
 3) to study
 4) be studying
- 80- He _____ her aunt to the airport if his car had not been stolen.
 1) must drive
 2) could drive
 3) could have driven
 4) must have driven

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 81-90 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 81- Do you think I made a good impression on your parents? "Impression" means
 1) result
 2) effect
 3) support
 4) habit
- 82- Be careful you don't _____ on that floor. I've just washed it.
 1) slip
 2) join
 3) bend
 4) link
- 83- We need stronger laws to protect the _____ from pollution.
 1) projection
 2) achievement
 3) environment
 4) biography
- 84- The number of people _____ in construction industry has been decreased.
 1) employed
 2) performed
 3) prepared
 4) informed
- 85- Things needed to keep a living thing alive and to help it grow are
 1) contents
 2) joints
 3) nutrients
 4) networks
- 86- Scientists are still _____ into the causes of cancer.
 1) caring
 2) researching
 3) creating
 4) releasing
- 87- Test the _____ of the water to make sure it's not too hot.
 1) posture
 2) gesture
 3) temperature
 4) atmosphere
- 88- Anyone _____ joining the club should contact us at the address below.
 1) interested in
 2) careful about
 3) responsible for
 4) influenced by

- 89- Fortunately, my second attempt at making the outline for the book was more ----- than my first.
 1) equipped 2) repetitive 3) reflected ④ effective
- 90- Don't worry! Buses drive ----- between the hotel and the airport.
 1) primarily ② frequently 3) seriously 4) efficiently

Part C: Cloze Test

Directions: Questions 91-95 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

In the simplest terms: If you want to lose weight, your daily food should be a little below normal. If you are overweight, no matter how (91) ----- the problem may appear, you need enough of the right foods to (92) ----- energy for your daily (93) ----- . If you are underweight and want to gain, your eating food should be (94) ----- normal, (95) ----- foods that will build muscle tissue and no fat. Whatever your problem, the first thing you must learn to do is to eat at certain times.

- 91- 1) dangerous 2) nervous 3) anxious ④ serious
 92- 1) combine 2) predict ③ provide 4) continue
 93- 1) realities 2) guarantees 3) procedures ④ activities
 94- 1) for 2) at 3) under ④ above
 95- 1) giving back ② consisting of 3) comparing with 4) taking off

Part D: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read a passage. The passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Indira Gandhi was prime minister of India from 1966 to 1977 and from 1980 to 1984. She was succeeded by her elder son Rajiv, who was prime minister from 1984 to 1989.

Indira Gandhi (1917-84) was born at Allahabad, the daughter of Jawaharlal Nehru, independent India's first prime minister. She studied at Visva-Bharati University in West Bengal and at Oxford University. She became president of the ruling Congress Party in 1959 and in 1964 was appointed minister of information and broadcasting. After the second election she was believed to have broken the electoral laws. She acted against it by declaring a state of emergency in which she put her enemies into prison and passed laws to restrict people's freedom. Finally parliament drove her out of office.

After three years out of office, Mrs. Gandhi began a fourth term as prime minister in 1980. All legal cases against her were withdrawn. She was helped by her younger son Sanjay until he was killed in an air crash in the same year. While Mrs. Gandhi was Prime Minister India gained in prestige and became a leader of the developing countries of the Third World. However, she did not succeed in reducing the disagreement between India's different cultural groups. In 1984, in order to put down a fighting by Sikh extremists in the Punjab, she ordered the attacking of the Golden Temple of Amritsar, which caused nearly 500 deaths.

- 96- According to the passage, Indira -----
 1) had difficulty getting out of prison ② became minister of information in 1964
 3) could not get victory over Pakistan at all 4) had a son who became a prime minister before her mother
- 97- It is NOT true that Indira Gandhi -----
 ① only studied at Visva-Bharati University
 2) became prime minister from 1966 to 1977
 3) was assumed to have acted against the electoral laws
 4) was Nehru's daughter, the independent India's first prime minister
- 98- Which sentence is true according to the passage?
 1) It is not clear when Sanjay was killed.
 2) All illegal cases against Indira were removed.
 3) Indira didn't get any help from her young son Sanjay.
 ④ After three years away from office, Mrs. Gandhi began her fourth term as prime minister.
- 99- The 500 people killed in 1984 are referred to in the last paragraph to show -----
 1) that Indira Gandhi was a very weak leader
 2) the value of the Golden Temple of Amritsar
 3) why India cannot experience fast economic growth
 ④ that Indira Gandhi did not succeed in solving Indian cultural problems
- 100- Which sentence about Indira Gandhi is NOT true?
 ① She was very kind to her enemies. 2) She was said to have broken the electoral laws.
 3) India gained in prestige during Gandhi's term of office. 4) She became prime Minister two times nonstop.